|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | GHAITSA : Islamic Education Journal Vol (4) Issue (1) 2023  <https://siducat.org/index.php/ghaitsa> | e-ISSN : 2721-1592: |

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SMP**

**NEGERI 6 KOTA BENGKULU**

**ABSTRAK**

**Arpan Susanto, Drs. Sukarno, M. Pd,Dina Putri Juni Astuti, M. Pd.**

**Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini Quasi Eksperimen Design, dengan populasi berjumlah 157 siswa kemudian sampelnya berjumlah 50 siswa. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Pre-Test dan Post-Test yang di berikan pada sampel 50 siswa. Teknik analisis data menggunakan Validitas, Reliabelitas dan uji Prasyarat yang diolah menggunakan program SPSS. Dari hasil analisis data yang dilakukan ditarik kesimpulan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukan thitung > ttabel diketahui nilai thitung 3,318 dengan frekuensi (dk) sebesar 11-10=1 pada taraf signifikan 0,05% atau tingkat kepercayaan 95% di peroleh ttabel 1,833 maka dari itu hipotesis alternative diterima ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media powerpoint dengan tidak menggunakan media powerpoint dengan ini maka pembelajaran yang menerapkan media powerpoint berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Powerpoint*, Hasil Belajar, dan Bahasa Indonesia

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, sekolah, dan masyarakat melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah. Keberhasilan dalam pendidikan merupakan suatu hal yang sangat di harapkan, sebagaimana keberhasilan dan proses belajar mengajar di sekolah. Untuk mencapai keberhasilan ini dapat melibatkan beberapa peran yaitu peran guru sebagai pengajar dan peran siswa sebagai peserta belajar. Pendidik dan peserta didik dapat saling berinteraksi untuk mencapai keberhasilan pembelajaran yang berujung pada hasil belajar.[[1]](#footnote-1) Dalam pendidikan menuntut terwujudnya manusia Indonesia yang berkualitas, cerdas, beriman, beriptek dan berahlakul karimah sebagai tujuan dari pendidikan, maka perlu pengamatan dari segi aktualisasinya bahwa pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan dari sebuah proses pendidikan.[[2]](#footnote-2)

Dengan adanya media pembelajaran yang dirancang secara kreatif dan materi ajar sesuai perkembangan kurikulum yang berlaku, siswa diarahkan untuk menjadi pembelajar yang kreatif dan inovatif. Media pembelajaran yang dapat menarik kreatifitas peserta didik contohnya media pembelajaran power point yang didesain oleh pendidik bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan adanya media *powerpoint* waktu belajar siswa akan lebih efektif karena di dalam *powerpoint* memaparkan materi pembelajaran melalui poin-poin penting yang dibahas pada saat pembelajaran berlangsung.

Pada konteks pembelajaran bahasa Indonesia di ranah pendidikan khususnya di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu memerlukan media pembelajaran yang dapat menunjang kreatifitas peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran dengan baik. Berdasarkan ketersediaan media pembelajaran di madrasah tersebut, maka perlu dilakukannya penciptaan media pembelajaran salah satunya adalah power point. Dengan adanya media *powerpoint* diharapkan siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan kreatif.

Berdasarkan fenomena yang terjadi dibanyak sekolah, di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu pada bulan Oktober 2021 ibu Lena melihat bahwa kelangsungan belajar mengajar di dalam kelas ternyata siswa masih terlihat pasif, masih banyak siswa yang mengobrol dengan temannya, masih banyak siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, karena saat proses belajar mengajar guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga siswa merasa bosan, akibatnya banyak siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan buang sampah, ke kamar kecil dan lain-lain.[[3]](#footnote-3) Oleh karena itu, ketika siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru, banyak siswa yang kembali bertanya tentang materi yang telah disampaikan, padahal guru sudah menjelaskan sebelumnya, dan bahkan ada siswa yang tidak mengerjakan latihan tersebut.

Maka dapat disimpulkan bahwa dengan metode belajar tersebut banyak nilai siswa belum mencapai ketuntasan, dan masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam belajar dilihat dari nilai harian pada wali kelas. Dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum mencapai standar KKM yang di tetapkan. Hal ini terlihat dari buku catatan penilaian siswa ibu Yeni terhadap 30 siswa, masih ada 15 siswa atau 50 % dari total keseluruhan siswa di kelas VIII yang belum mencapai KKM (70).

Berdasarkan pemaparan di atas siswa merasa bosan karena selalu menggunakan metode ceramah saja, dan kesulitan memahami materi pelajaran karena dalam pembelajarannya guru belum menggunakan media yang menunjang semangat siswa dalam belajar sehingga belum tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu, salah satu alternatif agar siswa dapat memahami materi pelajaran dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint*, di mana siswa diminta untuk memperhatikan slide yang ditayangkan agar mudah untuk memahami materi dan dapat memecahkan masalah dalam belajar mengajar. Dengan adanya media *powerpoint*, diharapkan siswa dapat merangsang daya imajinasinya untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, proses pembelajaran dengan media *powerpoint* akan jauh lebih menyenangkan karena media tersebut dapat memperbesar minat dan perhatian siswa di dalam proses pembelajaran.

Pada bulan November media pembelajaran yang diterapkan oleh ibu Lena selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu, beliau sudah menggunakan powerpoint hanya saja hal tersebut tidak berpengaruh dengan baik,karena slide yang digunakan terlalu monoton.[[4]](#footnote-4) Akibatnya, banyak siswa yang tidak bersemangat, mengantuk, bercanda dengan teman, berpindah-pindah tempat, dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, guru dituntut agar lebih kreatif saat memaparkan materi pembelajar sehingga hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan kondisi tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu*”dengan tujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran yang berkualitas dan cocok digunakan pada pendidikan di madrasah tersebut sehingga lembaga tersebut dapat bersaing dalam ranah pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing.

**METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian dengan sengaja mengusahakan timbulnya variabel-variabel dan selanjutnya dikontrol untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar. Menurut Arikunto, penelitian eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kasual) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu.[[5]](#footnote-5)

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian eksperimen semu, eksperimen semu sendiri merupakan jenis komparasi yang membandingkan pengaruh pemberian suatu perlakuan pada suatu obyek (kelompok eksperimen) serta melihat besar pengaruhnya, namun dalam proses penelitiannya tidak dapat dilakukan pengacakan siswa (random) dalam rangka penempatan kedalam kelompok eksperimen dan kontrol. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experiment*, sehingga hanya digunakan satu kelas eksperimen dan tidak menggunakan kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-post test* yaitu kelompok eksperimen diberikan tes awal (*pretest*) kemudian diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan media presentasi power point pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang selanjutnya dilakukan tes kembali (*post test*) setelah proses pembelajaran dilakukan.[[6]](#footnote-6) Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

*Tabel 3.1 Desain penelitian*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Pre-test | Perlakuan | Post-tes |
| VIII D | O 1 | X 1 | O 2 |
| VIII E | O 1 | X 2 | O 2 |

Keterangan :

VIII D : Kelas Eksperimen

VIII E : Kelas Kontrol

O1= Nilai Pre-Test Siswa

O2 = Nilai Post-Test Siswa

X 1= Perlakuan Dengan Media

X 2 = Perlakuan Tanpa Media

Dapat dilihat dari tabel di atas *Pretest* diberikan kepada kedua kelompok sebelum diberikan perlakuan. Kelompok eksperimen dan kontrol diberikan perlakuan pengajaran yang berbeda yaitu kelompok eksperimen menggunakan media *powerpoint* dalam pengajaranya sedangkan kelompok kontrol tidak menggunakan media *powerpoint* dalam pengajaranya.

1. **Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan sesuai dengan prediksian berikut: 30 September s/d 15 Oktober 2022. Adapun tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu

1. **Populasi dan Sampel Penelitian**
2. Populasi Penelitian

Populasi penelitian adalah keseluruhan dari kumpulan elemen yang memiliki sejumlah karakteristik umum, yang terdiri dari bidang-bidang yang di teliti. Atau, populasi adalah keseluruhan kelompok dari orang-orang, peristiwa atau barang-barang yang diminati oleh peneliti untuk diteliti dengan demikian, populasi merupakan seluruh kumpulan elemen yang dapat digunakan untuk membuat beberapa kesimpulan. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain.[[7]](#footnote-7) Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas VIII yang disarankan oleh guru Bahasa Indonesia yang hanya 4 kelas dengan jumlah total yang paling banyak siswa dari VIII dengan perincian pada table berikut:

**Tabel 3.2 Populasi Penelitian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KELAS** | **JUMLAH SISWA** |
| **1** | **VIII A** | **27** |
| **2** | **VIII B** | **28** |
| **3** | **VIII C** | **26** |
| **4** | **VIII D** | **25** |
| **5** | **VIII E** | **25** |
| **6** | **VIII F** | **26** |
|  | **JUMLAH** | **157** |

1. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto, total sampling adalah pengambilan sampel dengan jumlah populasi yang ada. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Nonprobability yaitu sampel jenuh atau sering disebut total sampling. Menurut Sugiyono, sampel jenuh yaitu teknik penentuan sampel dengan cara mengambil seluruh anggota populasi sebagai responden atau sampel. Apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan populasi. Jika subjek besar atau lebih dari 100 dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.[[8]](#footnote-8)

Peneliti memilih kelas VIII D dan VIII E sebagai sampel dan menetapkan kelas VIII D sebagai kelas Eksperimen dan VIII E sebagai kelas Kontrol.

**Table 3.3 Sampel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jumlah** |
| **1** | **VIII D (Eksperemen)** | **25** |
| **2** | **VIII E (Kontrol)** | **25** |
|  | **Jumlah** | **50** |

**Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII dipilih sebagai sampel dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh media *powerpoint* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa. Dari data yang dianalisis diatas, diketahui penulis berperan sebagai guru dalam proses penelitian. Dalam proses penelitian ini penulis menjadi guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu tepatnya di kelas VIII (D) sebagai kelas eksperimen dan VIII (E) sebagai kelas kontrol, penulis mengajarkan materi pembelajaran teks iklan, slogan, dan poster. Objek dalam penelitian ini adalah kelas eksperimen VII (D) yang diberi perlakuan menggunakan media *powepoint* dan VII (E) kelas kontrol yang perlakuannya tidak menggunakan media *powerpoint.*

Pada tahap awal penelitian, peneliti melakukan Pretest pada kelas kontrol dan eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal sebelum diberi perlakuan pada peserta didik. Nilai rata-rata yang didapat pada kelas kontrol untuk Pretest 39,60 sedangkan pada kelas eksperimen untuk Pretest 42,20. setelah melakukan Pretest peneliti memberi perlakuan kepada dua kelas tersebut yang mana kelas eksperimen menggunakan media *powerpoint* sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media *powerpoint*, tahap perlakuan di lakuan dengan 4 kali pertemuan. Selanjutnya peneliti melakukan Posttest pada kedua kelas tersebut yang didapat nilai rata-rata pada kelas kontrol 57,20 dan kelas eksperimen 72,60.

Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan thitung > ttable diketahui bahwa nilai thitung = 3,318, dengan frekuensi (dk) sebesar 11 – 10 = 1, pada taraf signifikansi 0,05% atau tingkat kepercayaan 95% diperoleh ttable diketahui bahwa nilai thitung = 3,318, dengan frekuensi (dk) sebesar 11 – 10 = 1, p (H1 = 1,833. Maka diperoleh 3,318 > 1,833. Sehingga hipotesis alternative) diterima yaitu terdapat perbedaan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dengan siswa yang tidak menggunakan media *powerpoint* tersebut. Jadi pernyataan di atas bahwa pembelajaran yang menerapkan media *powerpoint*  berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* efektif dalam pembelajaran bahasa indonesia materi teks iklan, slogan, dan poster pada kelas VIII. Penggunaan media *Powerpoint* menghasilkan perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran teks iklan, slogan, dan poster dibandingkan dengan pengajaran teks iklan, slogan, dan poster tanpa menggunakan media *Powerpoint*.

Penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa indonesia teks iklan, slogan, dan poster. Seluruh siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan pada skor posttest dibandingkan dengan skor Pretest sebelumnya, media *Powerpoint* efektif dalam peningkatan pemahaman materi surat pribadi dan surat dinas. Oleh karena itu hasil penelitian menunjukan bahwa penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* memberikan perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman materi teks iklan, slogan, dan poster serta nilai yang lebih baik.

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan olah data yang telah dilakukan dan pembahasan di Bab sebelumya mengenai **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”**, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *powerpoint* berpengaruh pada kemampuan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar yang signifikan dikarenakan menggunakan media pembelajaran yang berbeda. Penerapan media *powerpoint* lebih berpengaruh dari pada penerapan model konvensional. Dapat dilihat dari hasil *pretest* sebelum menggunakan media *powerpoint* memiliki rata-rata 57,20, setelah dilakukan perlakuan maka diperoleh hasil *posttest* kelas eksperimen memiliki rata-rata 72,60.

Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan thitung > ttable diketahui bahwa nilai thitung = 3,318, dengan frekuensi (dk) sebesar 11 – 10 = 1, pada taraf signifikansi 0,05% atau tingkat kepercayaan 95% diperoleh ttable diketahui bahwa nilai thitung = 3,318, dengan frekuensi (dk) sebesar 11 – 10 = 1, p (H1 = 1,833. Maka diperoleh 3,318 > 1,833. Sehingga hipotesis alternative) diterima yaitu terdapat perbedaan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dengan siswa yang tidak menggunakan media *powerpoint* tersebut. Jadi pernyataan di atas bahwa pembelajaran yang menerapkan media *powerpoint*  berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

Jadi dapat disimpulkan dari pernyataan di atas bahwa pembelajaran yang menerapkan media *powerpoint*  berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

DAFTAR PUSTAKA

Agustina, Shinta. 2021. “*Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”.* Skripsi: Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris.

Amirullah. 2015. *Populasi dan sampel: Pemahaman dan Jenis Teknik.* Bayumedia: Publishing Malang.

Antonio, Edo. 2021. *“Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Powerpoin Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V SD Negeri 21 Bengkulu Tengah”.* Skripsi: Bengkulu. Fakultas Tarbiyah dan Tadris.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik.* Jakarta: Renika.

Basrowi dan Suwandi. 2008*. Memahami Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Renika Cipta.

Cahyani, Isah. 2020. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.

Cecep, Kustandi dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran.* Jakarta: Kencana, Devisi Prenadamedia Grup.

Dimyati dan Mudjiono. 2009*. Belajar dan Pembalajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Febriana, Khaerunnisa dkk. 2018. *“Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018”. Jurnal Pendidikan.* Vol. 6, No 1.

Hamalik, Omear. 2007*. Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hidayah, Nurul. 2020. “*Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini* *Makasar*”. Skripsi: Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Ica, Kurnia Defani dkk. 2019. “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 1 Sungai Raya”. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2, No.1.

Maryatun. 2015. “Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015”. *Jurnal Promosi.* Vol. 3, No. 1.

Masrina, Watie dkk. 2020. “Pengaruh Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 87 Palembang dalam Pembelajaran Materi Bangun Ruang”. *Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*. Vol. 3 No. 1.

Md. Dwi Radyana dkk. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Tai Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V”. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD.* Vol. 5, No. 2.

Muhammad, Hasan dkk. 2021. *Media Pembelajara,* Jakarta: Tahta Media Grup

Mustofa. 2020. *Media Pembelajaran*. Yoyakarta: Yayasan Kita Menulis.

Niken Nanincova. 2019. Pengaruh Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Noach Cafe and Bistro*. Jurnal Mahasiswa Bisnis Manajemen.* Vol. 7, No. 2.

Nirmawati, Tarman Andi Arif. 2018. “Pengaruh Pengumuman Media Pembelajaran Power Point Terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV”. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar.* Vol 3, No 1.

Nurul, Vebki Astuti. 2021. “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Menggunakan Media Pop-up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN 07* *Bengkulu Tengah*”. Skripsi: Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris.

Poppy, Septia. 2021. “*Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17* *Mukomuko*”. Skripsi: Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris.

Pratiwi, Hesti Indah. 2017. “*Pengaruh Metode Tikrar Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas Takhassus Putri di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rejoso Peterongan* *1 Jombang*”. Skripsi: Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Rahman, Miftahul. 2018. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Ddidik Kelas X SMA Negeri 3 Majene”. *Jurnal Saintifik.* Vol. 4, No. 1.

Ramayulis. 2015. *Dasar-Dasar Pendidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: Kalam Mulia.

Ramli, Muhammad. 2015. “Hakikat Pendidik dan Peserta Didik”, *Jurnal Tarbiyah Islamiyah.* Vol. 5, No. 1.

Riyana, Cepy. 2018. *Media Pembelajaran,* Jakarta: Direktorar Jendral Pendidikan Islam.

Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo.

Sakila. 2019. *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*, Singkawang: Guepedia.

1. Miftahul Rahman dkk, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Ddidik Kelas X SMA Negeri 3 Majene”, *Jurnal Saintifik,* vol. 4 no. 1, (Januari 2018), hal. 84. [↑](#footnote-ref-1)
2. M Ramli, “Hakikat Pendidik dan Peserta Didik”, *Jurnal Tarbiyah Islamiyah,* vol. 5 no. 1, (Juni 2015), hal. 61. [↑](#footnote-ref-2)
3. Wawancara Ibu Lena selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu [↑](#footnote-ref-3)
4. Wawancara Ibu Lena selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu [↑](#footnote-ref-4)
5. Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik.* Jakarta: Renika, 2013), hal. 122. [↑](#footnote-ref-5)
6. Amirullah, *Populasi dan Sampel: Pemahaman Dan Jenis Teknik,* (Bayumedia publishing malang, 2015), hal. 56. [↑](#footnote-ref-6)
7. Amirullah, *Populasi dan Sampel: Pemahaman Dan Jenis Teknik,* (Bayumedia publishing malang, 2015), hal. 67-68. [↑](#footnote-ref-7)
8. Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik.* Jakarta: Renika, 2013), hal. 134. [↑](#footnote-ref-8)