|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | GHAITSA : Islamic Education Journal Vol (4) Issue (1) 2023<https://siducat.org/index.php/ghaitsa> | e-ISSN : 2721-1592:  |

# PENGARUH SIKAP KASIH SAYANG GURU TERHADAP PERILAKUSISWA BERBUDI PEKERTI DAN HASIL BELAJAR SISWA

**DI SD IT IQRO 2 KOTA BENGKULU**

**Dr. Alimni Dahlan, M.Pd, Tiara Dewi Cipta, Dimas Adela Saputra,**

**Dhea Fronika, Ayu Nurkhalika Utami, Anes Jutriza**

***Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu***

**ABSTRAK :** Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di Sd It Iqro 2 Kota Bengkulu . Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 10% dari 479 jumlah siswa-siswi SMA Dharma Wanita Medan Tahun Pelajaran 2011/2012 dan diperoleh sampel 48 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket, skala sikap, dan tes.Hasil analisis dari pengolahan data penelitian diketahui bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti, semakin tinggi sikap kasih sayang guru PKn, maka semakin tinggi pula perilaku siswa yang berbudi pekerti contohnya, menanamkan rasa tolong menolong dan menghormati kepada siswa, serta pola hidup guru yang baik mampu meningkatkan kualitas karakter dan budi pekerti siswa dalam kehidupan sehari-hari. Serta ada pengaruh positif dan signifikan juga antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi pengaruh sikap kasih sayang guru PKn, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa contohnya, kasih sayang guru mampu meningkatkan semangat belajar siswa dalam memahami soal dan tugas PKn dengan percaya diri, serta aktif dalam kegiatan diskusi di kelas.

**Kata kunci:** *Sikap Kasih Sayang, Hasil Belajar.*

# PENDAHULUAN

**Latar Belakang Masalah**

Guru memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan karena guru memegang kunci dalam pendidikan dan pembelajaran disekolah. Guru adalah pihak yang paling dekat berhubungan dengan siswa dalam pelaksanaan pendidikan sehari-hari, dan guru merupakan pihak yang paling besar peranannya dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan.

Peran dan fungsi serta tanggung jawab guru PKn pada setiap jenjang pendidikan khususnya SMA di harapkan untuk menjadikan para siswa sebagai calon warganegara yang baik. Dengan adanya guru PKn mempunyai sikap kasih sayang diharapkan siswa dapat menjadi warga negara yang religius, disiplin, tanggung jawab yang berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sikap seorang guru mempunyai dampak langsung terhadap perilaku siswa serta hasil belajar siswa.

Pergaulan remaja yang tanpa arah dan pengawasan terhadap kurangnya sikap kasih

sayang guru mempunyai kecenderungan mengarah pada pergaulan remaja yang negatif dan penurunan hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlu adanya peran guru PKn dalam mendidik, melatih, membimbing, membina, mengarahkansiswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hasil observasi awal di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu oleh peneliti, dari kasus atau pelanggaran tata tertib. Diketahui pula pada periode tahun pelajaran terjadi pelanggaran kasus yang meliputi antara lain bolos sekolah, pembuliyan, berkelahi, serta masuk sekolah tanpa surat keterangan. Pelanggaran terhadap tata tertib sekolah menunjukkan bahwa siswa kurang patuh terhadap peraturan sekolah. Berbagai upaya yang telah dilakasanakan di sekolah sering kurang dihargai dan diperhatikan olehsiswa. Sekolah sangat berperan dalam menanamkan dan menumbuhkan aspek pendidikan moral.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas, maka peneliti ingin mengatahui tentang Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa Yang Berbudi Pekerti Dan Hasil Belajar Siswa Di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu. Untuk lebih melengkapi dan menguatkan data hasil pra survey di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu penulis juga mencantumkandata hasil ulangan harian mata pelajaran PKn.

Berdasarkan tabel hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran PKn di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu yaitu kurang, karena pada pemahaman siswa dan tingkat daya pikir siswa yang berbeda-beda, sehingga mengharuskan guru kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran dan sikap seorang guru yang memiliki sikap kasih sayang, sehingga dengan adanya metode dan sikap kasih sayang guru yang seimbang akan menghasilkan peserta didik yang memiliki perilaku dan hasil belajar dengan baik, selain itu dengan adanya sikap guru yang penuh kasih sayang menjadikan siswa nyaman pada proses pembelajaran. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa dan hasil belajar siswa di di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu

# METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 479 siswa sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 48 siswa. Variabel Penelitian terdiri dari tiga variabel, yaitu Variabel Bebas yaitu sikap kasih sayang (X) dan Variabel Terikat yaitu perilaku siswa (Y1) dan hasil belajar (Y2).Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, skala sikap, dan tes. Alat ukur angket menggunakan tiga alternatif kemungkinan pilihan. Teknik penunjang data dilakukan teridiri dari dokumentasi, wawancara, dan studi kepustakaan. Uji realibilitas menggunakan rumus product moment dan mencari realibilitasnya dengan menggunakan Sperman Brown. Teknik analisis data menggunakan rumus interval, presentase, dan model regresi linies sederhana. Setelah menguji hipotesis regresi linier sederhana dilanjutkan dengan uji signifikan. Selanjutnya data akan diuji menggunakan rumus regresi berganda.

# HASIL DAN PEMBAHASAN

1. **KASIH SAYANG GURU PKN**

# Kasih Sayang Guru PKn Pada Indikator Kenyamanan

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang sikap kasih sayang guru PKn di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu, maka diketahui:

# Tabel 1. Distribusi Frekuensi Indikator Kenyamanan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas Interval** | **Frekuensi** | **Presentase** | **Kategori** |
| 1. | 10-11 | 3 | 6,25% | Kurang Baik |
| 2. | 12-13 | 27 | 56,25% | Cukup Baik |
| 3. | 14-15 | 18 | 37,5% | Baik |
| **Jumlah** | **48** | **100%** |  |

Berdasarkan hasil analisis tabel 1, maka dapat diketahui bahwa sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator kenyamanan cukup baik yaitu 56,25% . Artinya kenyamanan merupakan bagian dari sikap kash sayang guru PKn cukup berpengaruh terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa.

# Kasih Sayang Guru PKn Pada Indikator Rasa Cinta Kasih

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 4 item pertanyaan tentang kash sayang guru PKn pada indikator rasa cinta kasih di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu, maka diketahui:

# Tabel 2. Distribusi Frekuensi Indikator Rasa Cinta Kasih

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas Interval** | **Frekuensi** | **Presentase** | **Kategori** |
| 1. | 7-8 | 2 | 4,17% | Kurang Baik |
| 2. | 9-10 | 13 | 27,08% | Cukup Baik |
| 3. | 11-12 | 33 | 68,75% | Baik |
| **Jumlah** | **48** | **100%** |  |

Berdasarkan hasil analisis tabel 20, maka dapat diketahui bahwa sikap kasih

sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa pada indikator rasa cinta kasih adalah baik yaitu 68,75% . Artinya rasa cinta kasih merupakan bagian penting dari sikap kasih sayang guru PKn dalam mempengaruhi perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa, contohnya seperti guru memberikan perhatian dalam mendidik siswa dengan menanamkan nilai-nila dan pesan moral kepada siswa.

# Kasih Sayang Guru Pkn Pada Indikator Moral Etika

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang pengaruh sikap kasih sayang guru PKn, maka diketahui:

# Tabel 3. Distribusi Frekuensi Indikator Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru PKn pada Sikap Moral Etika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas Interval** | **Frekuensi** | **Presentase** | **Kategori** |
| 1. | 7-9 | 1 | 2,08% | Rendah |
| 2. | 10-12 | 8 | 16,67 % | Sedang |
| 3. | 13-15 | 39 | 81,25% | Tinggi |
| **Jumlah** | **48** | **100%** |  |

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu pada indikator moral etika sangat berpengaruh dengan presentase 81,25 dan masuk pada kategori tinggi yaitu guru dalam proses pembelajaran di kelas memberikan contoh yang baik dalam sikap bermoral etika seperti berpenampilan sopan serta bertutur kata dalam kehidupan sehari-hari.

1. SKALA SIKAP

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 9 item pertanyaan tentang pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti dan hasil belajar siswa di SD IT IQRO 2 Kota Bengkulu dengan menggunakan skala sikap, maka diketahui:

# Tabel 4. Distribusi Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa Yang Berbudi Pekerti Dan Hasil

**Belajar Siswa Di Sd It Iqro 2 Kota Bengkulu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas Interval** | **Frekuensi** | **Persentase** | **Kategori** |
| 1 | 21 – 25 | 1 | 2,08 % | **Sangat Tidak Setuju** |
| 2 | 26 – 30 | 6 | 12,5 % | **Tidak Setuju** |
| 3 | 31 – 35 | 19 | 39,58 % | **Ragu – Ragu** |
| 4 | 36 – 40 | 21 | 43,76 % | **Setuju** |
| 5 | 41 – 45 | 1 | 2,08 % | **Sangat Setuju** |
| **Jumlah** | **35** | **100%** |  |

Sumber: Analisis data primer

1. HASIL BELAJAR SISWA
2. **Ranah Kognitif**

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 3 item pertanyaan tentang indikator ranah kognitif pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

# Tabel 5. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Kognitif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas Interval** | **Frekuensi** | **Presentase** | **Kategori** |
| 1. | 4-5 | 2 | 4,17% | Rendah |
| 2. | 6-7 | 6 | 12,5 % | Sedang |
| 3. | 8-9 | 40 | 83,33% | Tinggi |
| **Jumlah** | **48** | **100%** |  |

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah kognitif di SMA Dharma Wanita Medan Tahun Pelajaran 2021/2022 sangat berpengaruh dengan presentase 83,33% dan masuk pada kategori tinggi. Artinya bahwa sikap kasih sayang guru sangat berperan penting dalam meningkatkan rasa keingintahuan siswa dalam memahami pelajaran PKn. Siswa menjadi lebih terdorong dalam menyelesaikan tugas dan soal PKn karena faktor sikap kasih sayang guru PKn terhadap siswa.

1. Ranah Afektif

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 4 item pertanyaan tentang indikator ranah afektif pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

# Tabel 6. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Afektif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kelas Interval** | **Frekuensi** | **Presentase** | **Kategori** |
|  | 7-8 | 1 | 2,08% | Rendah |
|  | 9-10 | 7 | 14,58 % | Sedang |
|  | 11-12 | 40 | 83,34% | Tinggi |
| **Jumlah** | **48** | **100%** |  |

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah afektif di SMA Dharma Wanita Medan Tahun Pelajaran 2021/2022 sangat berpengaruh dengan presentase 83,34% dan masuk pada kategori tinggi. Hal ini dapat dijelaskan bahwa sikap kasih sayang guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah afektif seperti siswa lebih memiliki motivasi yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran PKn yang diterima di sekolah.

1. Ranah Psikomotorik

Berdasarkan data hasil sebaran angket kepada 48 responden yang berisikan 5 item pertanyaan tentang indikator ranah psikomotor pada hasil belajar siswa, maka diketahui:

# Tabel 7. Distribusi Frekuensi Indikator Ranah Psikomotor

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kelas Interval** | **Frekuensi** | **Presentase** | **Kategori** |
|  | 12-13 | 1 | 2,08% | Tidak Dilakukan |
|  | 14-15 | 47 | 97,92 % | Dilakukan |
| **Jumlah** | **48** | **100%** |  |

Berdasarkan tabel distribusi di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa pada indikator psikomotor di SMA Dharma Wanita Medan Tahun Pelajaran 2021/2022 sangat berpengaruh dengan presentase 97,92% dan masuk pada kategori dilakukan. Hal ini menjelaskan bahwa sikap kasih sayang guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada indikator ranah psikomotor seperti perilaku siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas siswa selalu memperhatikan pembelajaran yang berlangsung dan berusaha memahami pelajaran dengan baik.

1. Pengujian Hipotesis
2. **Pengujian Hipotesis Sendiri-Sendiri**

# Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru Pkn Terhadap Perilaku Siswa (X Terhadap Y1)

Hipotesis untuk kasus ini:

Ho: Tidak ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa di SMA Dharma Wanita Medan Tahun 2021/2022.

Ha: Ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa di SMA Dharma Wanita Medan Tahun 2021/2022.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh thitung untuk Sikap kasih sayang guru PKn sebesar 2,30 > ttabel sebesar 2,25 dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima, atau dengan kata lain sikap kasih sayang guru PKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku siswa yang berbudi pekerti .

# Pengaruh Sikap Kasih Sayang Guru PKn terhadap Hasil Belajar Siswa ( X terhadap Y2)

Hipotesis untuk kasus ini:

Ho: Tidak ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap hasil belajar siswa di SMA Dharma Wanita Medan Tahun 2021/2022.

Ha: Ada pengaruh sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa di SMA Dharma Wanita Medan Tahun 2021/2022.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh thitung untuk lingkungan keluarga sebesar 13,36> ttabel sebesar 2,25 dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima, atau dengan kata lain sikap kasih sayang guru PKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

1. **Pengujian Hipotesis Secara Simultan**

Y1= =

Y2=

=

X= = =37,39

# Regresi linear multiplenya:

= a+b1Y1+b2Y2

==0,52

=0,51

# KESIMPULAN DAN SARAN

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang dilakukan maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku siswa berbudi pekerti dan hasil belajar SMA Perintis 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengolahan data dengan menggunakan statistik F dengan model regresi linier berganda dengan hasil perhitungan menunjukan Fhitung = 8,15 lebih besar dari Ftabel = 3,11, ini berati Fhitung > Ftabel, berdasarkan hasil uji F nampak secara bersama- sama sikap kasih sayang guru PKn berpengaruh terhadap kedua variabel yaitu perilaku berbudi pekerti dan hasil belajar siswa SMA Perintis 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012. Artinya, kasih sayang guru dapat meningkatkan kualitas karakter dan prestasi belajar siswa di sekolah.

# Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti dapat mengajukan saran sebagai berikut:

# Saran untuk Siswa

* 1. Siswa dapat memahami etika dan perilaku dalam lingkungannya bagi pengembang dirinya dalam bidang ilmu pengetahuan.
	2. Siswa dapat memiliki pola perilaku sehari-hari yang didasari hak dan kewajiban sebagai warga negara.
	3. Siswa dapat terus meningkatkan prestasi dan hasil belajar guna mengembangkan pengetahuan, kepribadian sesuai kemampuan dan bakat masing-masing individu.
	4. Siswa perlu meningkatkan komunikasi dan bekerja sama dengan orangtua, guru dan sekolah serta lingkungana sekitarnya.

# Saran Untuk Guru

Guru sebagai teladan bagi siswa agar dapat memahami dan membiasakan diri memiliki sikap kasih sayang terhadap siswa dengan cara : Kepedulian kepada diri siswa agar menyebabkan siswa mampu mengenal dan mencintai diri sendiri. Siswa akan mengetahui kekuatan dan kelemahan yang dimiliki. Kepedulian merupakan bagian dari kasih sayang hingga menyebabkan siswa memiliki ketahanan diri (baik fisik maupun mental) yang kokoh.

# Saran untuk Pihak Sekolah

Peranan pihak sekolah dalam pembentukan sikap kasih sayang guru PKn terhadap perilaku dan hasil belajar siswa sangat diharapkan dengan cara:

* 1. Sekolah hendaknya lebih meningkatkan potensi dari provesionalitas, khususnya dalam sistem pengawasan, membimbing yang baik dalam upaya meningkatkan kualitas guru dan siswa.
	2. Menanamkan nilai-nilai budi pekerti bagi seluruh warga sekolah.

# DAFTAR PUSTAKA

Ali, Mohammad. 1984. *Penelitian Prosedur Pendidikan dan Strategi.* Bandung: Angkasa.

Ahmadi, Abu. Nur Uhbiyati. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta. Depdiknas. 2003. *UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Citra Umbara.

Bandung.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Penerbit Rineka Cipta. Jakarta.

Hamalik, Oemar. 1994. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

 . 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta

Mallo, Manase. 1985. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali.

Mar’at. 1981. *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Jamers Bandung.

Poerwadarminta, W.J.S. 2001*. Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2008. *Psikologi Remaja.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Soekanto, Soerjono. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Soetjiningsih, dr. 1995. *Tumbuh Kembang Anak.* Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta. Sudjana. 1992. *Metode Statistik*. Tarsito Bandung.

Suharsimi, Arikunto. 1989. *Prosedur Penelitian*. Bina aksara. Sumartono. 2004. *Komunikasi Kasih Sayang.* PT.Elex Media Komputindo. Jakarta. Sutrisno, Hadi. 1989. *Metode Reseach*, Andi Absed. Yogyakarta.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta